

DIE KUNST DER ENTFALTUNG: Menschliche Werte in einer KI-dominierten Welt



30. Jänner 2025

Univ.-Prof. Dr. Michael Schratz

Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung



www.michaelschratz.com



Bildung ist etwas, das die meisten
empfangen, viele weitergeben ...
... und wenige haben. (Karl Kraus)

Alphabet der Zukunft?



Bildung

kann nicht gegoogelt werden ...



ChatGPT Das Ende vom Lernen wie wir es kennen

Künstliche Intelligenz ChatGPT in der Schule – Verbieten oder damit arbeiten?

Elementarteilchen
Keine Angst vor ChatGPT

DER SPIEGEL Dieser Artikel erschien am 14.01.2023 in DER SPIEGEL
Philip Bethge

Wenn Schule nicht den Lernprozess, sondern die Produkte priorisiert, die herauskommen, werden Schüler:innen keinen Grund haben, sich die Aufgaben nicht von Programmen erstellen zu lassen.



KI im Klassenzimmer: Generation KI im Klassenzimmer (Blog DER STANDARD, 10. 12. 2024)
Bernhard Gmeiner, Lehrer an einem Wiener Gymnasium über den Einzug von KI in den Schulalltag.

„Wenn ich eine Aufgabe nicht verstehe, gebe ich sie in ChatGPT ein, um eine Erklärung zu bekommen. Das geht oft schneller als mit meinen Schulbüchern.“

„Es ist schwierig, immer auf dem neuesten Stand zu sein“, gibt ein Lehrer offen zu. „Kaum hat man sich als Lehrkraft mit einem neuen digitalen Tool vertraut gemacht, präsentieren die eigenen Schülerinnen und Schüler bereits innovative Anwendungsmöglichkeiten, von denen man selbst noch nie gehört hat.“



Kurze Geschichte des Unterrichts



1900



1950



2000

Innovation?

Modernisierung?

Transformation?

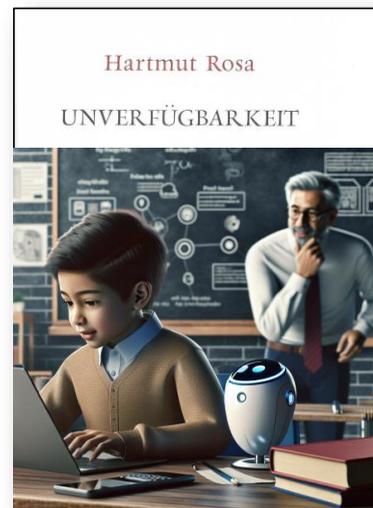
Welche Werte werden tradiert?

→ gleichbleibendes Muster

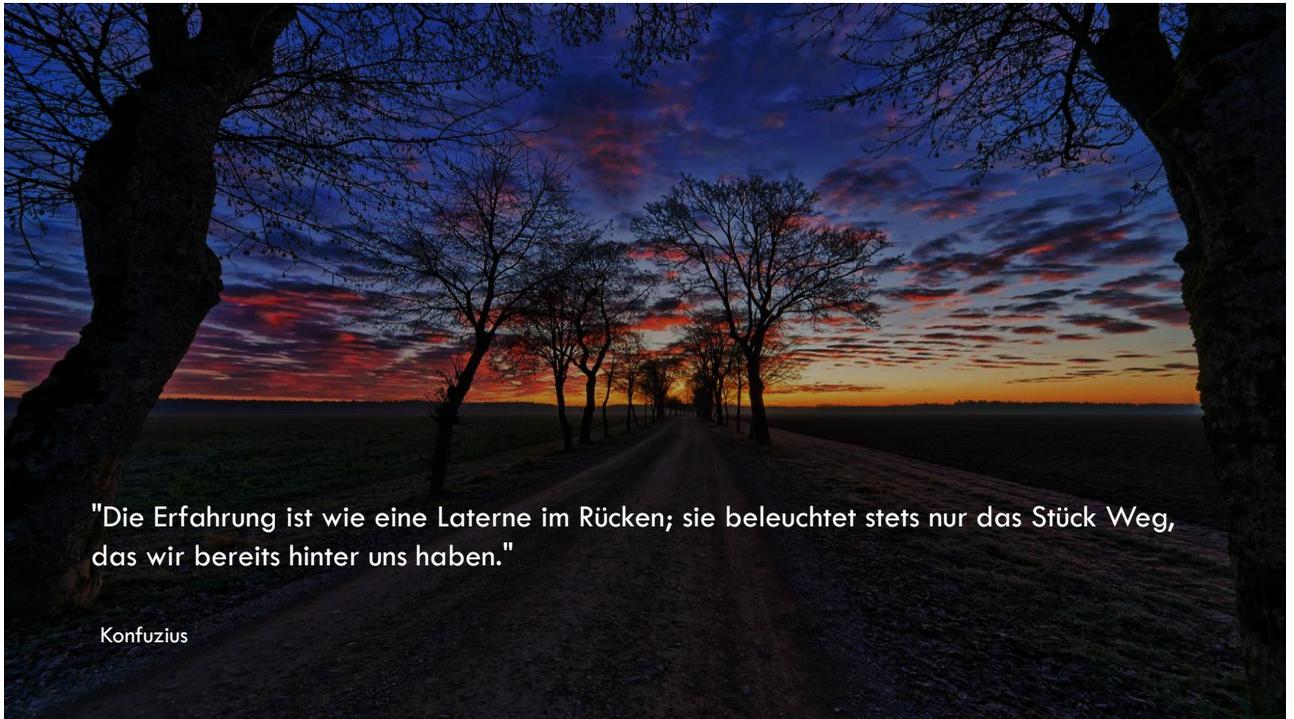
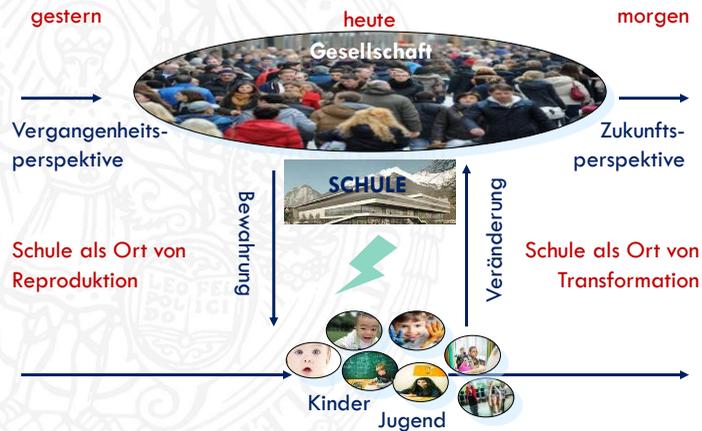


„Das Leben vollzieht sich als Wechselspiel zwischen dem, was uns verfügbar ist, und dem, was uns unverfügbar bleibt, uns aber dennoch ‚etwas angeht‘; es ereignet sich gleichsam an der Grenzlinie.“ (S. 8)

„Die Begegnung mit dem Unverfügbaren und der Wunsch oder der Kampf, es verfügbar zu machen, durchziehen alle Lebensbereiche wie ein roter Faden.“ (S. 9)



SCHULE IM SPANNUNGSFELD



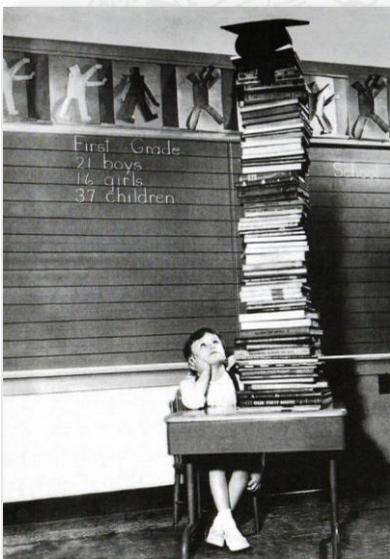
"Die Erfahrung ist wie eine Laterne im Rücken; sie beleuchtet stets nur das Stück Weg, das wir bereits hinter uns haben."

Konfuzius

WAS UND WIE VERMITTELT SCHULE ZWISCHEN GESTERN UND MORGEN?



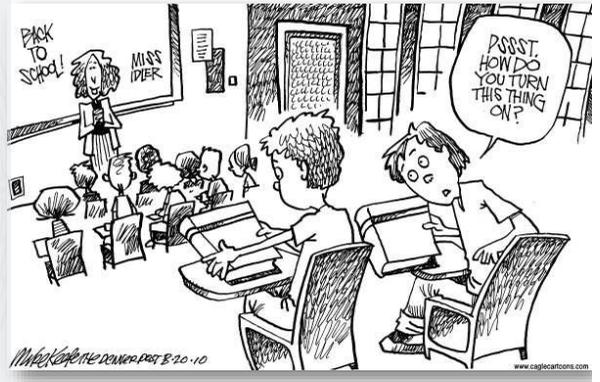
SCHULE IM SPANNUNGSFELD



Original: Bettmann Archive



SCHULE IM SPANNUNGSFELD



"Just remember, Facebook is not a book."

SCHULE ALS GESELLSCHAFTLICHER HOFFNUNGSTRÄGER

Über 60% der Befragten – bei den 14- bis 29jährigen über drei Viertel – sind der Ansicht, dass dem Thema Digitalisierung in Deutschland zu wenig Aufmerksamkeit gewidmet wird. → Verweis auf die **Schule als gesellschaftlichen Hoffnungsträger**.

„Entsprechend sollten alle Akteure des Bildungssystems von Grundschulen über Sekundarschulen, berufsbildende Schulen, Hochschulen bis hin zu Einrichtungen für die Fort- und Weiterbildung verstärkte Anstrengungen bei der Vermittlung von digitalen Kompetenzen unternehmen.“

Deutsches Digitalbarometer (www.szde.digitalbarometer)

best practice:

Verbesserung durch Intensivierung der Bemühungen: *mehr vom Gleichen*



Optimierung:

Abläufe perfektionieren

Arbeit im System



Wege in die Zukunft von Schule und Unterricht

next practice:

Entwicklung durch Auf-/Erfinden eines neuen Ansatzes:
„Musterwechsel“ bzw. *etwas Neues*



Transformation:

Neues entstehen lassen

Arbeit am System

TRANSFORMATION

lat. **transformare**

"trans-": über ... hinaus, hindurch

"forma": Gestalt oder Form



Next Practice

Straight Ahead



Bedeutung ethischer Grundsätze angesichts allgegenwärtiger KI

Herausforderung: Technologischer Fortschritt vs. Wahrung menschlicher Werte.

KI



Werte

Technologie

Menschlichkeit

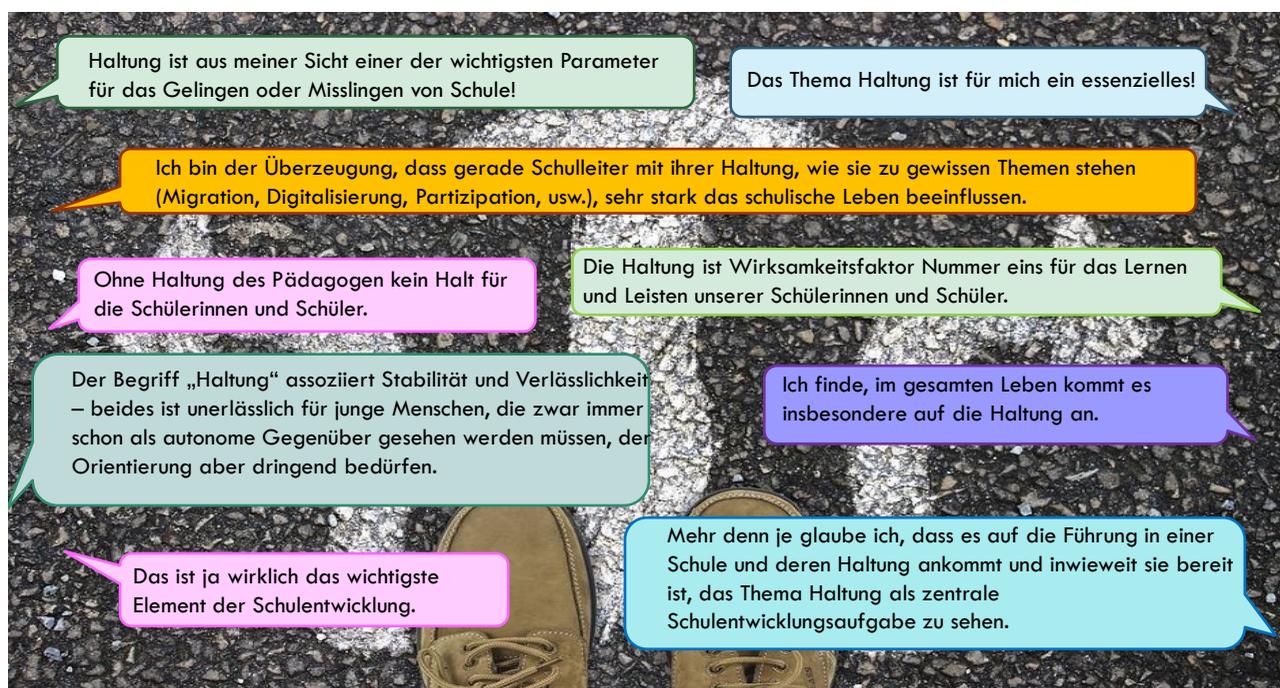


Die „Kunst der Entfaltung“ erfordert von uns, die Potenziale der KI zu nutzen, ohne die Würde der und den Respekt vor der Menschlichkeit zu verlieren:
→ Werte wie Empathie, Ethik und zwischenmenschliche Beziehungen.

Prinzipien eines ethisch guten und erfüllten Lebens nach Aristoteles (384 -322 v. Chr.)

Ziel: sowohl *individuelle Vervollkommnung* als auch *gesellschaftliche Verantwortung*

1. **Streben nach erfülltem Leben:** Das höchste Gut und Ziel allen menschlichen Handelns ist ein erfülltes Leben (eudaimonia).
2. **Tugendethik:** Die Entwicklung und Ausübung von Tugenden (arete) ist entscheidend für ein gutes Leben.
3. **Gewohnheit und Praxis:** Ethische Tugenden werden durch Gewöhnung und wiederholtes Handeln erworben, nicht durch bloße theoretische Erkenntnis.
4. **Praktische Weisheit (phronesis):** Die Fähigkeit, in konkreten Situationen klug zu handeln und die richtige Mitte zu finden.
5. **Kontemplatives Leben:** Die höchste Form der Glückseligkeit wird im bios theoretikos, dem kontemplativen Leben, erreicht, die wissenschaftliche Betätigung und den Gebrauch der Vernunft einschließt.
6. **Gemeinschaftsbezug:** Ethisches Handeln hat immer auch eine soziale Dimension und trägt zum Wohl der Gemeinschaft bei.





Hal-tung

/Hältung/

Substantiv, feminin [die]

1. [Plural selten]

Art und Weise, besonders beim Stehen, Gehen oder Sitzen, den Körper, besonders das Rückgrat, zu halten; Körperhaltung

"eine gute, gebückte, gerade, aufrechte, [nach]lässige Haltung"

2a. [Plural selten]

innere [Grund]einstellung, die jemandes Denken und Handeln prägt

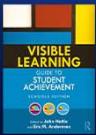
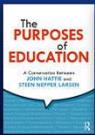
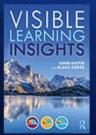
"eine sittliche, religiöse, liberale, progressive, konservative Haltung"

HALTUNG

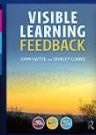
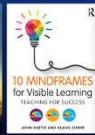
- Werte im täglichen Bildungsgeschehen, die von überdauernder Natur sind.
- Werte sind weitreichender als einzelne Meinungen, Überzeugungen und Verhaltensweisen.
- Werte beziehen sich auf ein bestimmtes Bild vom Menschen, von dem jeder Mensch bewusst oder unbewusst seine Ziele und sein Handeln ableitet



„Hinter den Einstellungen und Haltungen über das *Warum*, das *Was* und das *Wie* unterschiedliche Werte, die uns veranlassen, uns für etwas *einzusetzen*, uns für eine *bestimmte Sache* einzusetzen und uns auf eine *ganz bestimmte Art und Weise* für diese Sache einzusetzen“ (Jutta Standop 2020, S. 83).

OVER 1 MILLION COPIES SOLD!

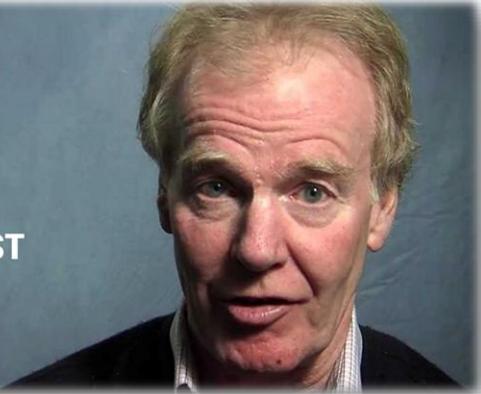

John Hattie's

VISIBLE LEARNING



„Die Trias aus **Fachkompetenz**, **didaktischer Kompetenz** und **pädagogischer Kompetenz** reicht nicht aus, um erfolgreich zu unterrichten. Vielmehr wissen wir nicht erst seit heute, dass es gerade in pädagogischen Kontexten **nicht nur darauf ankommt, was wir machen**, sondern auch und vor allem darauf, **wie und warum wir etwas machen**. Insofern ist nicht allein die Kompetenz in Form von Wissen und Können ausschlaggebend, sondern vor allen Dingen die **Haltung ...**“ (Hattie & Zierer 2016, 24)

Menschen sind lernfähig, aber nicht belehrbar ...



**PEOPLE
DON'T
RESIST
CHANGE.
THEY RESIST
BEING
CHANGED**

- Peter Senge -



PROFESSIONALITÄT

ist
Wissen,
das
tiefer
geht

BARFU
Das Südtiroler Onlinemagazin

Leben **Leute** Meinung Video

LEUTE | Interview mit KI-Experte Michael Schratz

Wer nichts weiß, muss alles glauben

„Wenn sich die Schule gegen KI-Programme sträubt, hat sie den Bildungsauftrag nicht verstanden.“ Michael Schratz über die Vorteile von künstlicher Intelligenz im Bildungswesen und der zukunftsorientierten Schule.

[▶ Artikel anhören](#)

Illustrations by Sarah @



AUTOR:IN
Teresa Putzer

VERÖFFENTLICHT
am 02.05.2023

TEILE UNSERE STORY

[🐦](#) [f](#) [✉](#) [📱](#)



„Wer nichts weiß, muss alles glauben ...“ (Marie von Ebner-Eschenbach)



Jugend-Internet-Monitor 2025 Österreich

Saferinternet.at
Das Internet sicher nutzen!

WhatsApp



YouTube



Snapchat



Instagram



TikTok

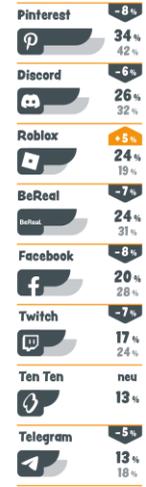


Microsoft Teams

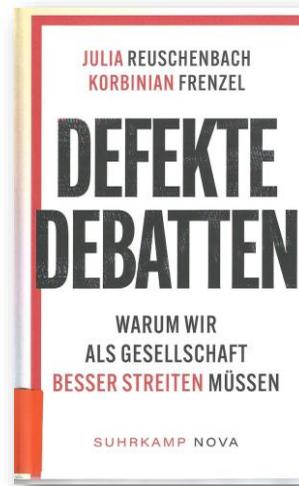
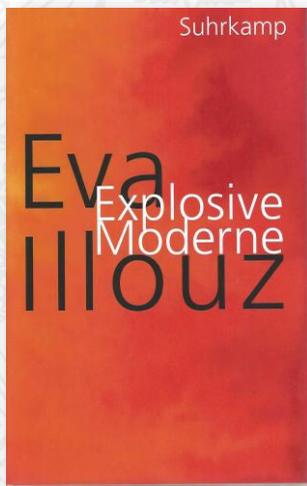


Der Jugend-Internet-Monitor ist eine Initiative von Saferinternet.at und präsentiert aktuelle Daten zur Social-Media-Nutzung von Jugendlichen in Österreich. Frage: „Welche der folgenden Internetplattformen nutzt du?“ (Mehrfachantworten möglich) / Repräsentative Onlineumfrage im Auftrag von Saferinternet.at, durchgeführt vom Institut für Jugendkulturforschung, 10/2024, n = 405 Jugendliche aus Österreich im Alter von 11 bis 17 Jahren, davon 200 Mädchen. Schwankungsbreite 3-5 % / Diese Infografik ist lizenziert unter der CC-Lizenz Namensnennung - Nicht kommerziell (CC BY-NC). Die alleinige Verantwortung für diese Veröffentlichung liegt beim Autor. Die Europäische Union hañtet nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen. Dieses Projekt wird aus Mitteln der FFG gefordert. www.ffg.at

Weitere Plattformen



Langfristige soziale Auswirkungen berücksichtigen



(Künftige) Lehrpersonen als Wertevermittler

Zukunftsorientierte Lehre als Schlüssel zur Bewahrung unserer Wertewelt (vgl. Aristoteles)
Förderung kreativer Fähigkeiten: Mensch unübertroffen in Kreativität und kritischem Denken.

digital maker space

Wie schaffen wir in der (Hochschul-)Lehre eine Balance zwischen technologischem Fortschritt und menschlichen Werten?



Werte und automatisierte Entscheidungen

- Einfluss von Werten auf automatisierte Entscheidungsprozesse.
- Rolle von Algorithmen in menschenbezogenen Kontexten.

Vom Ich zum Wir: Möglichkeiten für die dialogische Entfaltung in der Lehre.



HALTUNG: Eine Annäherung ...

„Pädagogisches Ethos ist kein Verhalten, keine Einstellung, keine Kompetenz, sondern zeigt sich situativ als verkörperte Haltung.“

(Ethos im Lehrberuf: Manual zur Übung einer professionellen Haltung. ELBE-Manual)

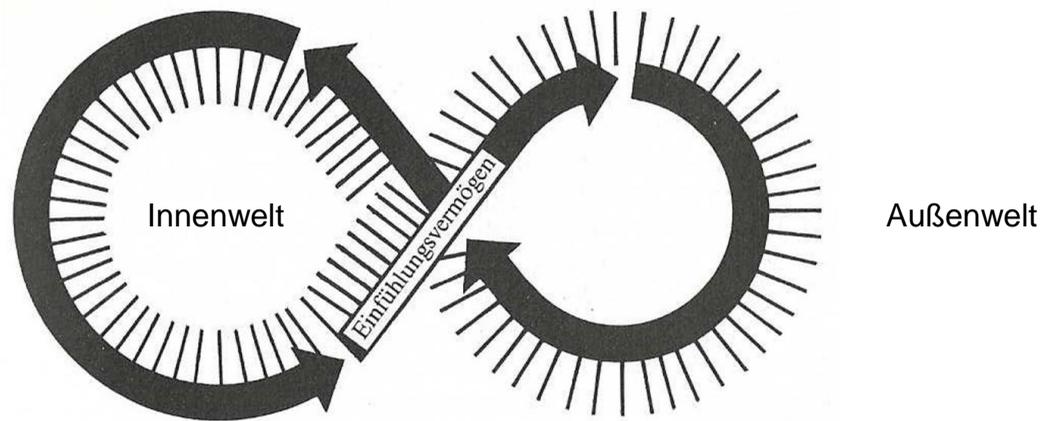
„Ethos manifestiert sich im Handeln, in einer situativen, ganzheitlichen, unmittelbaren Erfahrung unter der ethischen Perspektive der Verantwortung und der Stellungnahme. Diese basiert auf einer moralischen Entscheidungsfähigkeit ...“ (Brinkmann & Rödel 2021, S. 43)

Haltung ist „... etwas tiefer liegendes [...] das ist das innere Geländer, an dem du dich festhältst. [...] Es ist keine ideologisch meinungsgesteuerte Annahme, sondern es sind die inneren Werte, die dir Halt geben.“
(Hayali 2023)

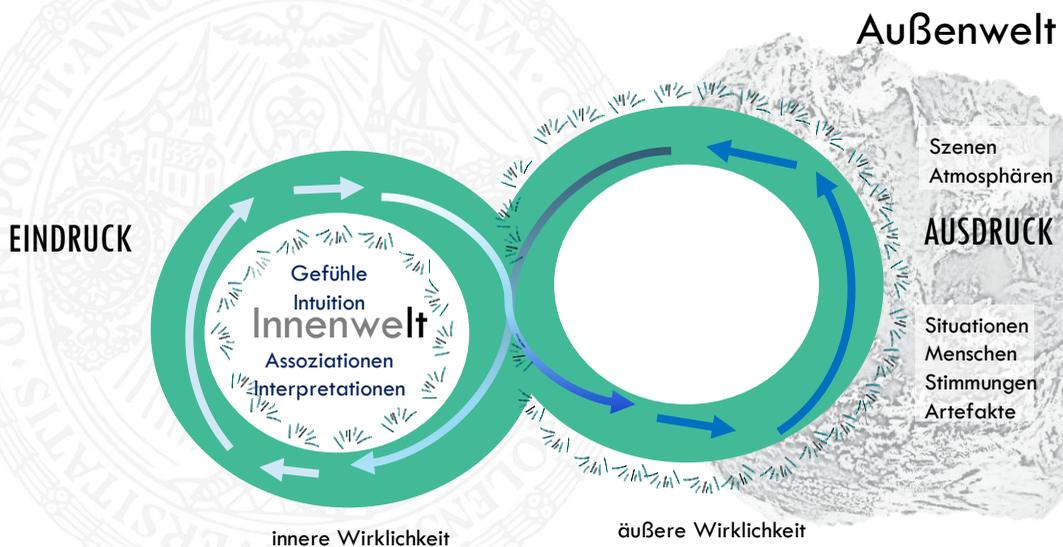


Dunya Hayali

BEZIEHUNG ZWISCHEN HALTUNG UND VERHALTEN



Einfühlungsvermögen zwischen Innenwelt und Außenwelt Glasl (1992, S. 39)



„Zwischen Reiz und Reaktion
gibt es einen Spielraum.“



Wie wir diesen Spielraum nützen,
liegt in unserer Macht.
In unserer Handlung
liegen unsere Entwicklung,
unsere Freiheit.“

Viktor E. Frankl, *Man's Search for Meaning*

Foto: Wikipedia,
Hartmut Rosa, 2015 (cropped) - Hartmut Rosa - Wikipedia

„Resonanzen
aufzubauen ist
zeitintensiv.“

Ich muss mich auf eine Sache
einlassen, damit sie eine
verwandelnde Kraft erzeugt.“

Resonanzfähigkeit

„Wir sehen uns nach Resonanzbeziehungen,
einem Verhältnis zur Welt im Sinne einer
Antwortbeziehung, wo uns Dinge berühren.“

Hartmut Rosa: *Beschleunigung und Entfremdung*, DER STANDARD, 6.-8. 12. 2014, S. 14



„Ich möchte, dass mich jemand anschaut,
so richtig anschaut und sieht,
was für einen Schmerz ich spüre.“
(Schüler, 14 Jahre, S. 5)



„Es gibt den Begriff der Liebesbeziehung,
nicht aber den der Liebeserziehung.“
(Seite 44)

Die schöpferische Kraft der
pädagogischen Arbeit lebt von
Energie und Leidenschaft.

