



Mensch und KI: Rollenverteilung und innovative KI- Unterstützung

Dr. Birgit Aschemann & Gunter Schüßler MA | CONEDU

#digiPH 8 am 30.01.2025

Wer wir sind

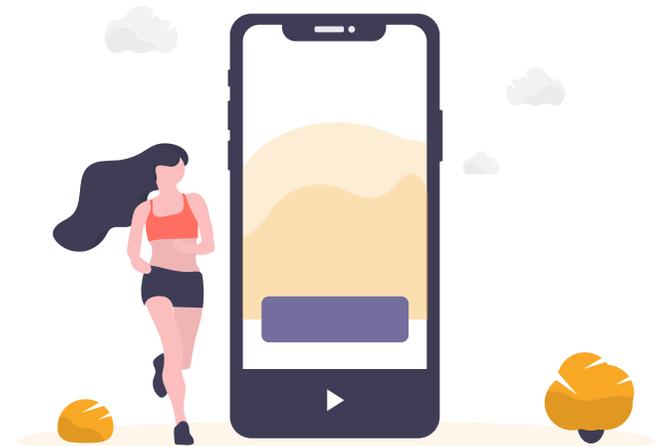
- Institut CONEDU, Verein für Bildungsforschung und -medien
- betreibt u.a. erwachsenenbildung.at im Auftrag des BMBWF
- Arbeitsbereich DigiProf: Kompetenzzentrum für digitale Professionalisierung in der EB



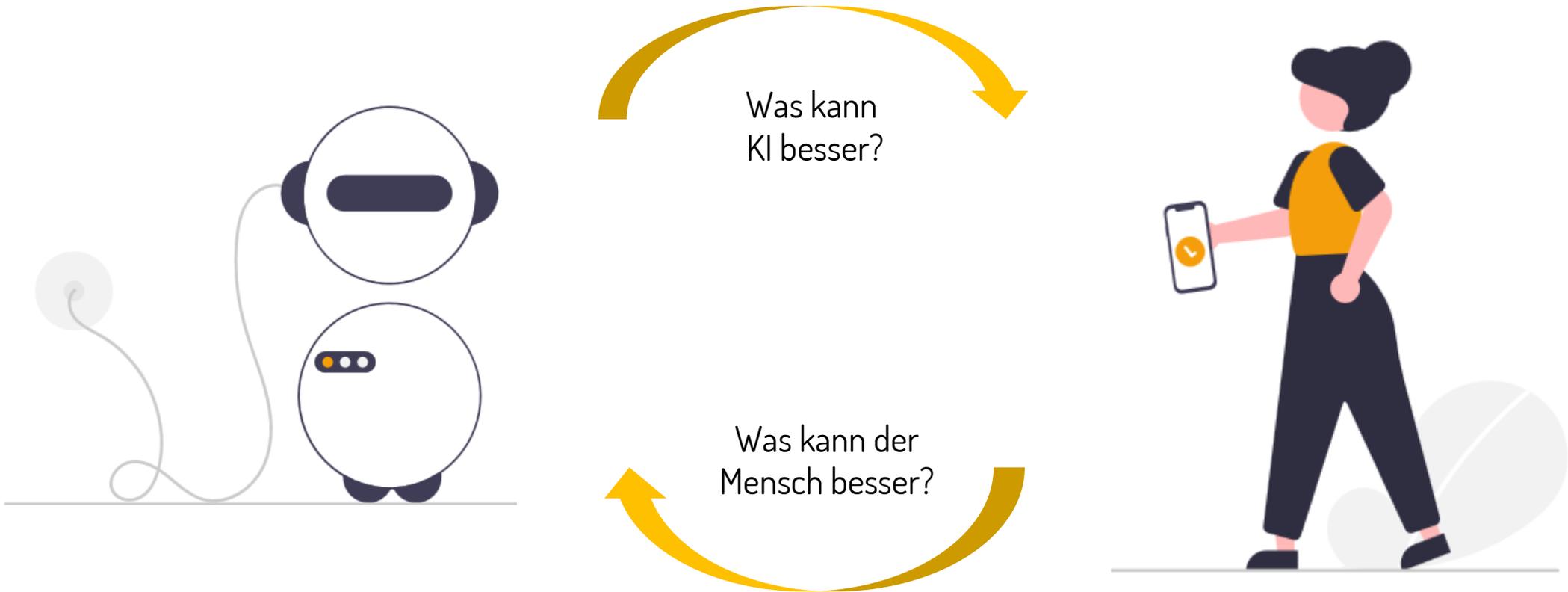
Gunter Schüßler



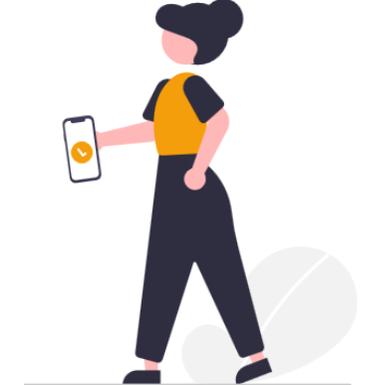
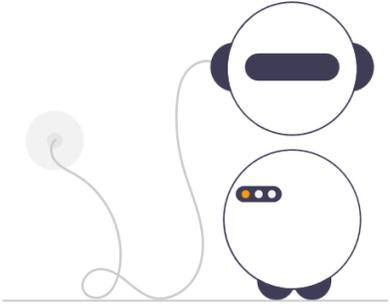
Birgit Aschemann



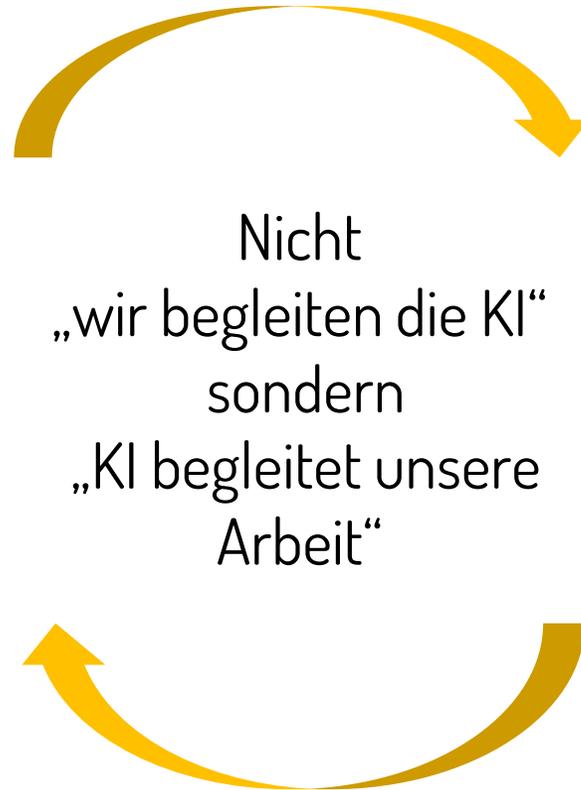
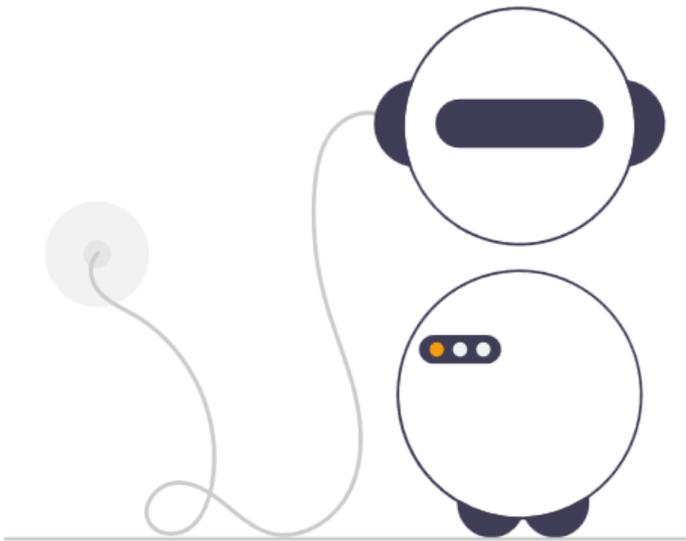
Credo: KI sinnvoll anwenden



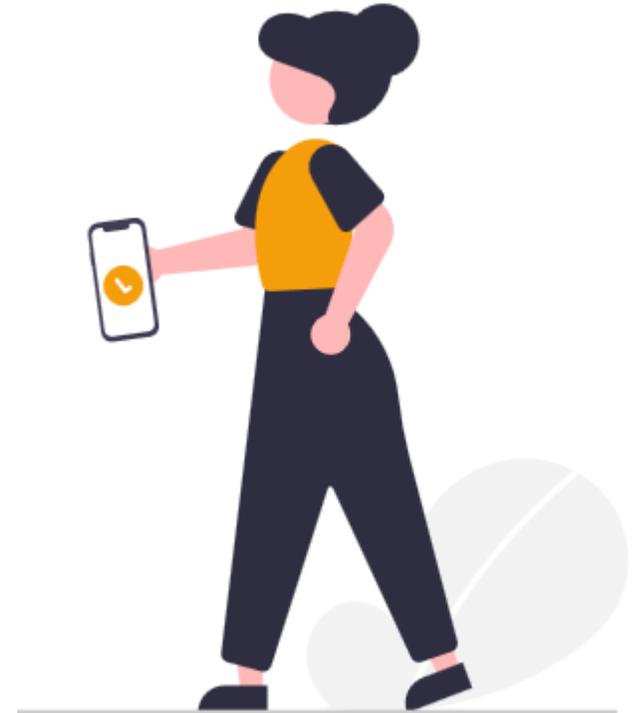
Besondere Fähigkeiten von KI	Spezifisch menschliche Fähigkeiten
Sehr rasch Sachinformationen abrufen und zu Antworten zusammenstellen	Definieren worauf es ankommt; Sinnhaftigkeit, Plausibilität und ethische Implikationen erkennen; Metakognition
Etwas generieren was real („wahr“) wirkt	Überprüfen, ob etwas in der realen Welt wahr ist
„Allerwelts-Texte“ schreiben und dabei typische (oder vorgegebene) Relevanzen setzen	spezif. Texte schreiben (mit Ironie, Zwischentönen etc.) und dabei spezifische Relevanzen setzen
Texte kürzen oder zusammenfassen	Texte einordnen; entscheiden was für einen bestimmten Kontext sinnvoll ist
Bilder, Videos, Audios generieren	Bilder, Videos, Audios auf ihren Hintergrund und ihre Wirkung prüfen und in der realen Welt (mit sozialen Auswirkungen) verwenden
Prozesse oder Konzepte entwerfen	Prozesse oder Konzepte mit ihren Auswirkungen für einen spezif. Kontext beurteilen und adaptieren
Vordefinierte typische Perspektiven einnehmen und aus diesen heraus Texte generieren	Individuelle menschliche Perspektiven einnehmen, empathisch empfinden, real kooperieren
Daten vergleichen und Muster oder Trends ableiten	Datenqualität bewerten; Querverbindungen zu Realerfahrungen herstellen; Trends beurteilen
Berechnungen anstellen, Vorhersagen daraus ableiten	Ergebnisse bewerten (Entstehungsprozess; Datenqualität); Empfehlungen ableiten; ethische und biografische Konsequenzen berücksichtigen
Unermüdlich agieren	Körpererfahrungen berücksichtigen
Handlungsvorschläge anhand von Vorgaben generieren	Handlungen in der realen Welt umsetzen, testen, evaluieren



Ziel = Human Agency



Nicht
„wir begleiten die KI“
sondern
„KI begleitet unsere
Arbeit“



Was wir vorhaben



**Jeweils:
Beispiele + kritische
Reflexion!**

Persönliche Feedback-Videos für Studierende mit KI-Unterstützung

Loom.com

- Sehr einfache Video-Erstellung
- Z.B. für Feedback auf studentische Arbeiten
- Datenschutz: USA, aber EU-US Privacy Shield. DSGVO-Betroffenenrechte für registrierte User. Videos werden verschlüsselt gespeichert und nicht weitergegeben.
- Kontrolle über Freigabe liegt beim User*in
- Urheberrecht: Studierende sind Urheber*innen ihrer Arbeiten -> KI-Eingabe nur mit Zustimmung

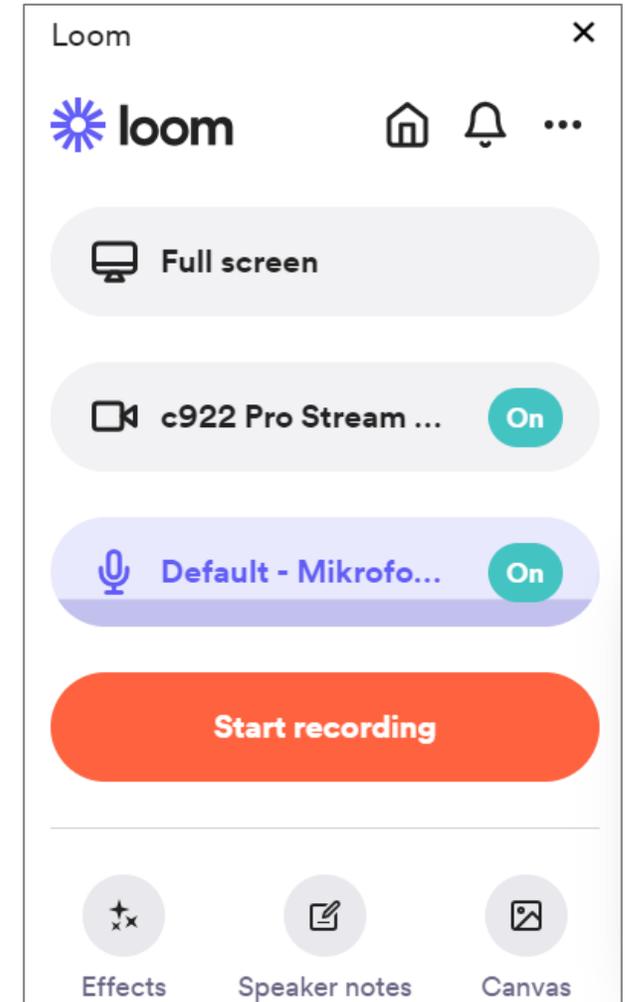


Bild: Screenshot von loom.com

Loom.com

Services mit KI (Pro-Version, ca. 24,- /Mo.):

- Titel
- Zusammenfassung
- Kapitel
- Transkript (nur für Ersteller*in)
- Review-Tasks (nur für Ersteller*in)

Alle Texte können bearbeitet werden.

Beispiel:

<https://www.loom.com/share/84083e1e340f40d09816f699944bad72?sid=7d0ad701-30db-45cc-a343-ca89b55b213f>

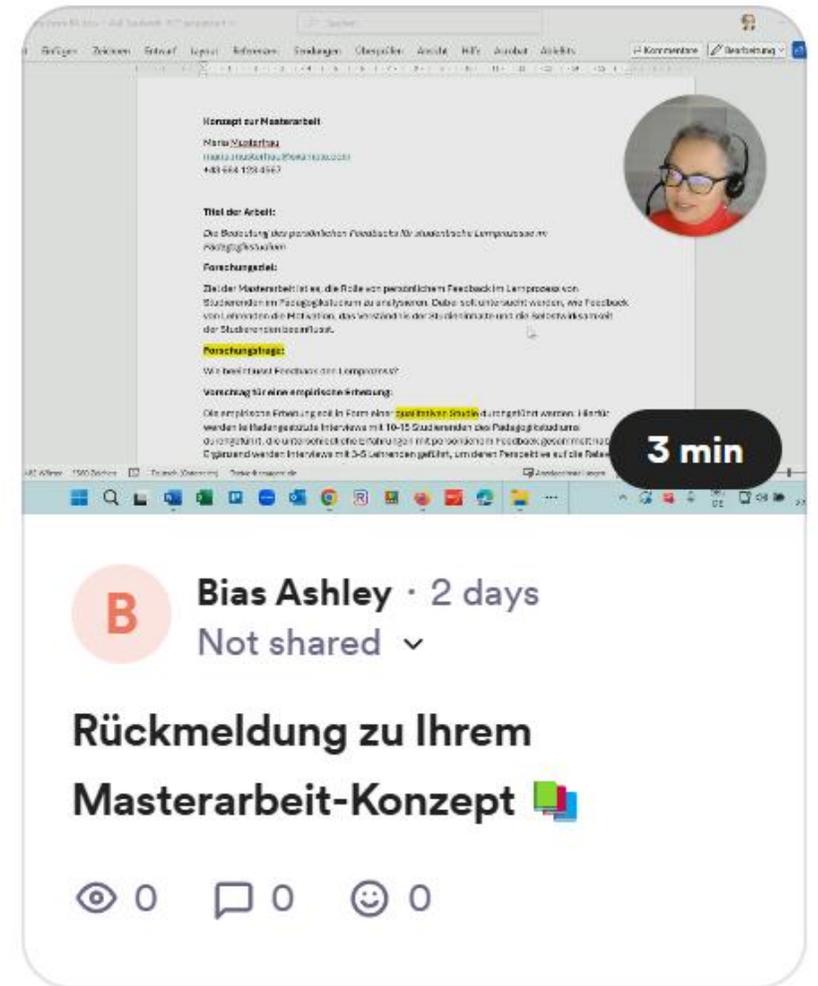
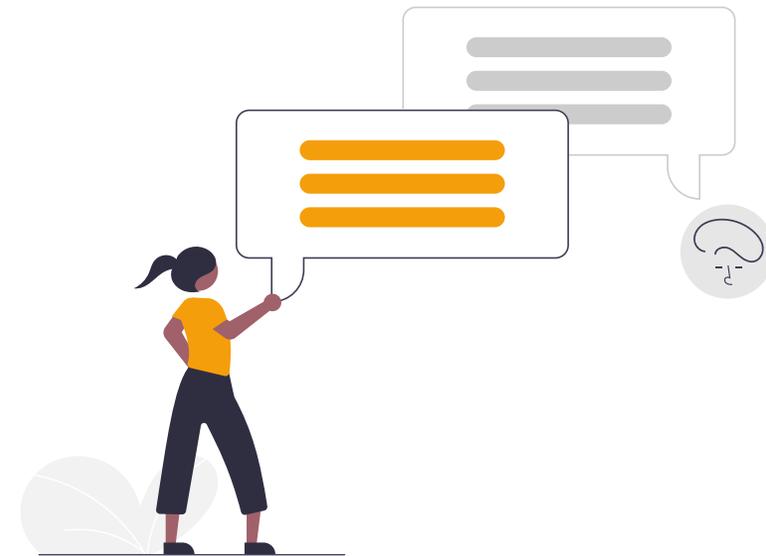


Bild: Screenshot aus einer loom-Library

Sie sind gefragt!

Bitte um Reflexion in Einzelarbeit hier: <https://yopad.eu/p/loom>

- Was würde diese Form des Feedbacks bei Ihren Studierenden auslösen?
- Wie sehr kommt Ihnen diese Form entgegen?
- Was spricht sonst noch dafür oder dagegen?



KI-Chatbot zur Begleitung einer Lehrveranstaltung

Mit Ressourcen chatten

<https://notebooklm.google/>

Notebooks erstellen

- unterschiedliche Medien als Quellen (Links, Datei-Uploads, etc.)
- KI-Chatbot zu den Quellen befragen
- Quellen werden ausgewiesen
- Freigabe-Link für Mail-Adresse



* Notebook-Leitfaden

Hilfe beim Erstellen

- Häufig gestellte Fragen
- Arbeitshilfe
- Inhaltsverzeichnis
- Zeitachse
- Briefingdokument

Zusammenfassung

Der YouTube-Video "Lesen, Hören, Sprechen – KI-Sprachtools für die Erwachsenenbildung" zeigt, wie Künstliche Intelligenz (KI) im Bildungsbereich eingesetzt werden kann, um Sprache zu analysieren, zu synthetisieren und zu verändern. Es werden verschiedene KI-Tools vorgestellt, die Aufgaben wie die Transkription von Sprachdateien, die Text-to-Speech-Synthese und die Verbesserung von Audioaufnahmen übernehmen können. Der Fokus liegt auf dem Potenzial dieser Tools, die Inklusion im Bildungsbereich zu fördern. Das Video demonstriert, wie KI-Sprachtools es Lernenden ermöglichen, Inhalte barrierefrei zu konsumieren, Sprachkenntnisse zu verbessern und interaktiv mit KI-Chatbots zu lernen.

Audioübersicht ⓘ

KI-Serie: Videos 👍 🗨️ ⋮



Vorgeschlagene Fragen

- Welche Arten von KI-Sprachtools werden in der Erwachsenenbildung eingesetzt und wie können sie das Lernen beeinflussen?
- Welche Vorteile bieten KI-Sprachtools für barrierefreies Lernen und wie können sie Lernenden mit verschiedenen Bedürfnissen helfen?
- Welche ethischen Herausforderungen werfen KI-Sprachtools auf, und welche Möglichkeiten gibt es, sie verantwortungsvoll zu nutzen?

Chat anzeigen

9 Quellen

Text eingeben...



* Notebook-Übersicht

Sie sind gefragt!

Bitte um Reflexion in Einzelarbeit hier: <https://yopad.eu/p/notebooklm>

- Was würde die Arbeit mit Notebook LM bei Ihren Studierenden auslösen?
- Wie sehr kommt Ihnen dieses Tool entgegen?
- Was spricht sonst noch dafür oder dagegen?



Persönliche Avatare und ihr Einsatz in der Lehre

Persönlicher Avatar

- persönlicher Avatar (Beispiel BA):
<https://app.heygen.com/share/05805748e02147898397d7ebf8b5530d>
- Video-Anleitung zur Erstellung eines Avatars (ab min 17.44):
<https://www.youtube.com/watch?v=IMX8YqUyUvU>



Bild: Avatar von Birgit Aschemann, erstellt mit dem KI-Tool Heygen

Avatare in der Lehre

- Zum Beispiel für mehrsprachige Videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=EVBEWx14vTI>



Bild: Ausschnitt aus dem Video [Willkommen beim OERmooc](https://www.youtube.com/watch?v=EVBEWx14vTI)

Interaktive Avatare

- Zum Beispiel <https://david.roethler.at/denkbar-15>
- Live (ab 20.40): <https://www.youtube.com/watch?v=sN0GP8VZVuQ>

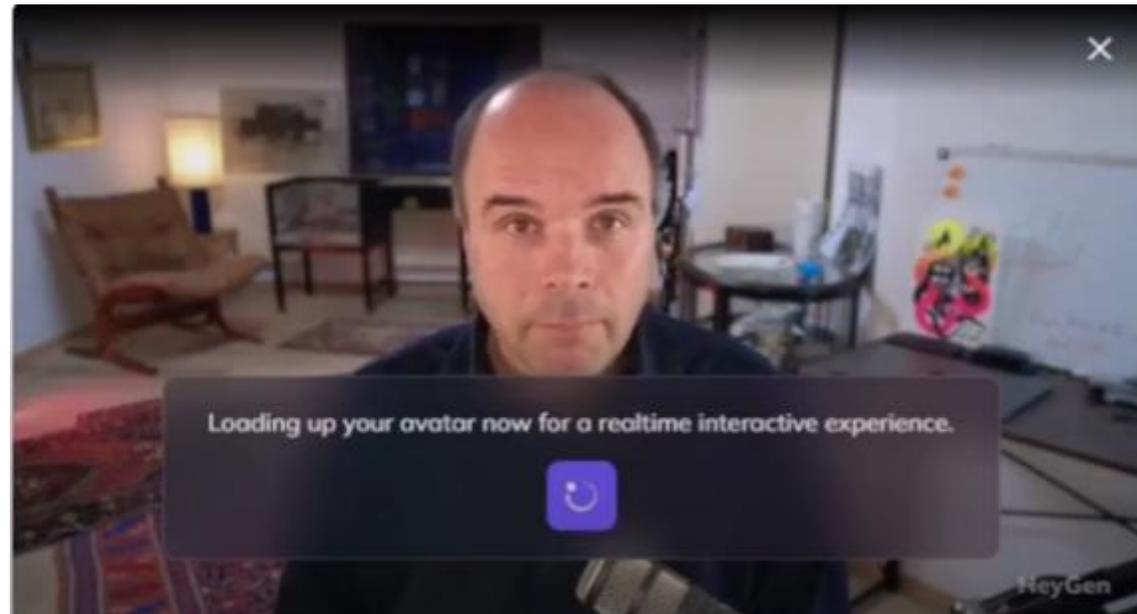


Bild: Interaktiver Avatar von David Röthler, erstellt mit dem KI-Tool Heygen

Sie sind gefragt!

Bitte um Reflexion in Einzelarbeit hier: <https://yopad.eu/p/avatare-in-der-lehre-365days>

- Was würden solche Avatare bei Ihren Studierenden auslösen?
- Wie sehr kommen Ihnen Avatare entgegen?
- Was spricht sonst noch dafür oder dagegen?





DANKE für Ihr Interesse!

Dr. Birgit Aschemann & Gunter Schüßler MA

CONEDU Verein für Bildungsforschung und -medien
digiprof@conedu.com

